

eduser

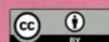
Desiderata de la Educación Decolonial Planetaria en re-ligajes complejos Desiderata of Planetary Decolonial Education in complex re-linkages

MILAGROS ELENA RODRÍGUEZ, IVAN FORTUNATO, OSMAR HÉLIO ALVES ARAÚJO

ISSN 1645-4774 | e-ISSN 2183-038X

<https://www.eduser.ipb.pt>

 **ipb** INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA
Escola Superior de Educação



Desiderata de la Educación Decolonial Planetaria en re-ligajes complejos

Desiderata of Planetary Decolonial Education in complex re-linkages

MILAGROS ELENA RODRIGUEZ¹, IVAN FORTUNATO², OSMAR HÉLIO ALVES ARAÚJO³

¹ Universidad de Oriente (UDO), Cumaná, Venezuela, <http://orcid.org/0000-0002-0311-1705>, melenamate@hotmail.com

² Instituto Federal de São Paulo (IFSP), Itapetininga, São Paulo, Brasil, <https://orcid.org/0000-0002-1870-7528>, ivanfrt@yahoo.com.br

³ Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Mamanguape, Paraíba, Brasil, <https://orcid.org/0000-0003-3396-8205>, osmarhelio@hotmail.com

RESUMEN: Se presenta el Dossier titulado *Educación Decolonial Planetaria: Re-ligajes complejos*, organizado por Milagros Elena Rodríguez, Ivan Fortunato y Osmar Hélio Alves Araújo. En ese sentido el objetivo complejo de este artículo es presentar generalidades del dossier y los aspectos más resaltantes de cada autor y sus aportes. Las propuestas de artículos debieron estar vinculadas a los ejes que componen la convocatoria temática, tal como se publicó en la Revista EduSer, centrándose en: el pensamiento complejo en la decolonialidad planetaria de la educación; la decolonialidad planetaria y pedagogías complejas; la educación planetaria y proyectos decoloniales planetarios; los aportes de la Educación planetaria a la salvaguarda de la Tierra como patria; los conocimientos-saberes como promotores de un educación decolonial y compleja y las investigaciones complejas en la Educación Planetaria. Que maravilloso que ese inmenso confluir se han cumplido en las metas propuestas; y sabemos que faltan muchos dossiers en estas grandes temáticas para asistir a los aportes de los investigadores del planeta. Valientes, guerreros en medios de las dificultades planetarias se crecen en el servicio y búsqueda de una Educación Decolonial Planetaria. Gracias a los editores de esta maravillosa revista y a todos los que acudieron a la convocatoria.

PALABRAS-CLAVE: Educación; Decolonial; Planetaria; Complejo; Presentación; Dossier.

ABSTRACT: The issue titled *Planetary Decolonial Education: Complex Re-linkages*, organized by Milagros Elena Rodríguez, Ivan Fortunato and Osmar Hélio Alves Araújo, is hereby presented. In this sense, the complex objective of this article is to present generalities about the issue and the most outstanding aspects of each author and their contributions. The article proposals are linked to the axes that appear in the thematic call, as published by EduSer Journal, focusing on complex thinking in the planetary decoloniality of education; planetary decoloniality and complex pedagogies; planetary education and planetary decolonial projects; the contributions of planetary education to the safeguarding of the Earth as a homeland; knowledge as promoter of a decolonial and complex education and complex research in planetary education. It is quite wonderful that this immense convergence has been fulfilled in the proposed goals; and we are aware that many issues are missing on these major themes to assist the contributions of researchers on the planet. They are brave and warriors in the midst of planetary difficulties, thus growing in the service and searching for a Planetary Decolonial Education. Thanks to the editors of this wonderful journal and to all who answered the call.

KEYWORDS: Education; Decolonial; Planetary; Complex; Presentation; Issue.

RESUMO: Apresenta-se o Dossiê intitulado *Educação Planetária Decolonial: Complexo de Re-ligações*, organizado por Milagros Elena Rodríguez, Ivan Fortunato e Osmar Hélio Alves Araújo. Neste sentido, o objetivo complexo deste artigo é apresentar uma visão geral do dossiê e dos aspectos mais salientes de cada autor e das suas contribuições. As propostas de artigos tiveram de estar ligadas aos eixos que compõem a convocatória temática, como publicado na Revista EduSer, centrando-se em: pensamento complexo na descolonização planetária da educação; descolonização planetária e pedagogias complexas; educação planetária e projetos descoloniais planetários; as contribuições da educação planetária para a salvaguarda da Terra como pátria; conhecimentos-saberes como promotores de uma educação descolonial e complexa e investigação complexa na educação planetária. Que maravilha que esta imensa confluência tenha sido

cumprida nos objetivos propostos; e sabemos que faltam muitos dossiês sobre estes grandes temas para ajudar os contributos dos investigadores do planeta. Corajosos, guerreiros no meio de dificuldades planetárias estão a crescer no serviço e na procura de uma Educação Decolonial Planetária. Graças aos editores desta maravilhosa revista e a todos aqueles que participaram na chamada de artigos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Decolonial; Planetário; Complexo; Apresentação; Dossiê.

1. Rizoma introito al dossier

Es una gran oportunidad haber organizado el presente dossier en EduSer, una revista de la Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Brasil; revista pujante que hace lo propio por marcar la diferencia en su accionar planetario. Gracias a Dios y los editores por la oportunidad. Cuando pensamos en el monográfico titulado: Educación Decolonial Planetaria: Re-ligajes complejos, organizado por Milagros Elena Rodríguez (UDO-Venezuela), Ivan Fortunato (IFSP-Itapetininga-Brasil) y Osmar Hélio Alves Araújo (UFPB-Brasil), teníamos el objetivo reunir artículos que abordan la Educación Decolonial Planetaria compleja y transdisciplinar que representen rupturas definitivas en sus concepciones. Creemos que lo hemos logrado, pues el sentipensar que vibra en sus artículos testimonia el amor por la humanidad y la posibilidad de des-ligarnos de los viejos patrones coloniales que han impregnado la educación en el planeta; y que insisten en una colonialidad global en arrastrar la humanidad a la catástrofe. La educación ha tenido gran responsabilidad en ello.

En ese sentido el objetivo complejo de este artículo es presentar generalidades del dossier y los aspectos más resaltantes de cada autor y sus aportes; que hemos titulado: *Desiderata of Planetary Decolonial Education in complex re-linkages*. ¿Por qué desiderata? Desiderata es una palabra que proviene del latín, significa las situaciones que se desean en este caso. Y lo que narramos acá la humanidad lo necesita tanto, nosotros lo deseamos; la Educación Decolonial Planetaria.

¿Qué significa planetaria? pudiera ser una pregunta con respuesta evidente, pero no siempre es así. Queremos usar la idea completa, la complejización que la luciérnaga de la humanidad le da, veamos el término planetarización es un término más complejo que globalización, porque es un término radicalmente antropológico que expresa la inmersión simbiótica, pero al mismo tiempo extraña, de la humanidad en el planeta tierra. Porque la Tierra no es sólo un terreno donde se despliega la globalización, sino una totalidad compleja físico/biológica/ antropológica. Es decir, hay que comprender la vida como emergente de la historia de la Tierra y a la humanidad como emergente de la historia de la vida terrestre. La relación del ser humano con la naturaleza y el planeta no puede concebirse de un modo reductor ni separadamente, como se desprende de la noción de globalización, porque la tierra no es la suma de elementos disyuntos: el planeta físico, más la biosfera, más la humanidad, sino que es la relación entre la tierra y la humanidad que debe concebirse como una entidad planetaria y biosférica. Además, porque el término planetarización contiene en su raíz etimológica la idea de aventura de la humanidad. Comprender esta aventura y su posible destino es el desafío principal de la educación planetaria, y en este contexto, es primordial para alcanzar una civilización planetaria (Morín, Ciurana, & Motta, 2002, pp. 80-81).

La aventura de la humanidad en la educación, la salvaguarda de la Tierra como casa, cobijo y parte de nosotros ¿Qué es una educación planetaria? es educar en la era planetaria, es una tarea urgente a fin de poder combatir y exterminar el despotismo y el dogmatismo, disfrazados muchas veces de verdad, impuestos en la soslayación e inclusión (Morín, Ciurana, & Motta, 2002). La planetarización es el respeto por nuestro hogar, atendiendo nuestros países con sentimiento transnacional, con un pie en acá y otro en el planeta. Es desmitificarnos de nuestras parcelas de egoísmos y viejas rencillas; como si lo que le pasa al otro no nos pudiera afectar. Para educar plantíamente entonces hace falta des-ligarnos de los fantasmas del egoísmo y desamor.

Asistimos a la convergencia planetaria de la complejidad, en primer lugar, como una reforma de las mentes; entendiendo lo apodíctico de la decolonialidad planetaria. ¿Cómo pensar complejo y entender la necesaria recivilización en mentes colonizadas y desmitificadoras de la vida en todo sentido? Quisimos pensarnos en esa realidad e insistir en dicho estudio a la luz de otras realidades o perspectivas. Por ello la decolonialidad la colocamos al nivel planetario, y no sólo la lucha por ejemplo en el Sur; cuando en el planeta arde la colonialidad global, y con ello la educación fascista, el paternalismo hipócrita.

Se trata esta vez de un número especial éste monográfico, tiene de nuestro sentir, de la vida en el hacer con humildad de sus organizadores; Venezuela y Brasil comprendiendo el fascismo en la educación, entramándonos en objetivos complejos comunes propuestos para conciliar la decolonialidad planetaria como apodíctica de la complejidad (Rodríguez, 2021) y desde luego la diada decolonialidad planetaria – complejidad (Rodríguez, 2022) como liberadora de la educación que coadyuve a la Tierra como patria.

Las propuestas de artículos debieron estar vinculadas a los ejes que componen la convocatoria temática, centrándose en: el pensamiento complejo en la decolonialidad planetaria de la educación; la decolonialidad planetaria y pedagogías complejas; la educación planetaria y proyectos decoloniales planetarios; los aportes de la Educación planetaria a la salvaguarda de la Tierra como patria; los conocimientos-saberes como promotores de una educación decolonial y compleja y las investigaciones complejas en la Educación Planetaria.

Y nótese así ha sido, que maravilloso que ese inmenso confluir se han cumplido en las metas propuestas; y sabemos que faltan muchos dossiers en estas grandes temáticas para asistir a los aportes de los investigadores del planeta. Valientes, guerreros en medios de las dificultades planetarias se crecen en el servicio y búsqueda de una Educación Decolonial Planetaria. Vamos a mostrar tal realidad anidando esencias de las publicaciones aprobadas luego del proceso habitual de la revista.

2. Rizoma presentación. Los artículos del dossier, sus autores y generalidades

Nos engalanan el dossier con su pluma liberadora autores de Colombia, Venezuela y Brasil. En el artículo desde Venezuela de Milagros Elena Rodríguez titulado: *Indagaciones rizomáticas - Educación Decolonial Planetaria Compleja como rupturas asignificantes*, nos en una necesaria ruptura en la Educación Decolonial Planetaria que en primer lugar es decolonial planetaria como apodíctica de su la deconstrucción rizomática como transmétodo decolonial planetario, complejo y transdisciplinar reconstruye “la decadente educación colonial a esencias humanas, inclusivas que formando rupturas asignificantes va a la aceptación a la diversidad y dignifica los tópoi; los acerca a su natura de la vida, disminuyendo el pensamiento abismal” (Rodríguez, 2022) como lo expresa su autora.

Es de hacer notar que en el mencionado aporte de Milagros Elena Rodríguez, en segundo lugar se reconstruye, como esencia del transmétodo, que es decolonizar, y que la investigadora con dichos transmétodos jamás busca verdades definitivas; es más declara tan imposibilidad; sino que como acá en su aporta “va en conclusiones inacabadas de la indagación las condiciones carentes de condición humana y se ejemplifican rupturas asignificantes desde las características de los rizomas y las estrategias complejas de urgente concepciones en la Educación Decolonial Planetaria Compleja” (Rodríguez, 2022) como lo aporta la autora.

Un hecho esencial con el transmétodo es el rescate del sujeto investigador es comprendido con su sentipensar, subjetividad en la disertación recorriendo “la complejidad del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. Fe fuera de las religiones impuestas soslayantes de la modernidad-postmodernidad-colonialidad” (Rodríguez, 2022); en palabras de la investigadora que hace eco con que regresemos a la concepción compleja del ser humano para comprender en primera instancia que es eso de educar. Para ello propone ir a la filosofía antigua y complejizar con los principios de la complejidad; sin dejar lo espiritual que converge en la intuición cosmoteándrica a la luz de Dios y su palabra. Para ello, va más allá de las religiones soslayantes donde se usa a Dios como imagen opresiva y castigadora.

En el artículo desde Colombia José Alonso Andrade Salazar, titulado: *Familia y educación: apuntes para una comprensión sistémica desde el paradigma de la complejidad de Edgar Morín*; declaramos que se trata de una maravillosa indagación relacional en la que el investigador re-liga de manera excelente la familia con la Educación Decolonial Planetaria. Donde en sus resultados preliminares de esperada connotación compleja, como lo expresa su autor: “se encontró que el sistema familia—educación constituye un bucle auto-reflexivo que permite la interpretación por diversas rutas de su complejidad sistémica y a la vez lo revela como un sistema cerrado para conservar la identidad de sus operaciones internas, pero, abierto a la reorganización a través de la integración—absorción del caos emergente tanto del entorno que propicia relaciones e intercambio inter-sistémicos, como de los movimientos y transformaciones internas” (Andrade, 2022).

Es de singular convergencia la manera como se conjuga lo que Milagros Elena Rodríguez había expresado con la concepción compleja del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios con el sistema que José Alonso Andrade Salazar “conjuga autos y Oikos lo que garantiza su autoorganización, además de las funciones de computación y cogitación y las relaciones trinitarias entre individuo—sociedad—especie; caos—orden—organización; cerebro—cultura—espíritu; razón—afectividad—pulsión” (Andrade, 2022), como lo expresa en sus palabras que desmitifican la educación centrada sólo en la razón, con alojó exclusivamente en el cerebro.

Es una incitación que concebir con José Alonso Andrade Salazar reconocer la planetariedad sin

“descuidar lo local, situacional o contextual, de allí que todo conocimiento circule por diversos dominios donde los saberes científicos circulan y se (de)construyen” (Andrade, 2022), como lo expresa el autor. Situaciones claras de necesidades de trascender la transdisciplinariedad con rezagos coloniales a la transdisciplinariedad decolonial que propenda una complejización de los conocimientos-saberes alojados en la construcción de tan esencia investigación.

Investigadores de Brasil siguen engalanando el dossier: Nilton Bruno Tomelin, Aline Coêlho dos Santos y Rita Buzzi Rausch, con su indagación titulada: *Interfaces entre o pensamento de António Nóvoa e a Teoria Decolonial na Formação de Professores (Interfaces entre el pensamiento de António Nóvoa y la Teoría Decolonial en la Formación del Profesorado)*, los autores buscan luces en la Educación Decolonial Planetaria a través de luces en el pensamiento de António Nóvoa, y allí establecieron “interfaces entre éste y la teoría decolonial de otra formación docente” (Tomelin, do Santos, & Buzzi, 2022).

Es inédito y de especial atención la investigación en tanto, de manera original “se parte de la idea de que es necesario centralizar esta formación en teorías y prácticas basadas en el enfrentamiento de marcas coloniales, aún muy expresivas en los ambientes escolares” (Tomelin, do Santos, & Buzzi, 2022). Reconociendo rezagos coloniales globales que nos incitan la des-ligaje y el necesario re-ligaje decolonial planetario para poder embarazarnos del azaroso mundo complejo y transdisciplinar sin acomodarlos a los viejos estatutos coloniales que nos engrillan el pensamiento.

Es esencial en la desiderata de esta investigación que los autores concluyen que “de los signos decoloniales percibidos en esta investigación, se destaca la necesidad de una ruptura en cuatro dimensiones: (i) la formación docente centrada en la escuela y en el desarrollo profesional docente; (ii) una relación horizontal no lineal, que unifica las relaciones docente-alumno-comunidad como escuela; (iii) comprender múltiples formas de aprender y enseñar; y; (iv) el cambio en los modos de producción del conocimiento científico” (Tomelin, do Santos, & Buzzi, 2022).

En la indagación de los autores Élide de Sousa Peres y Charleston Silva de Sousa de Brasil titulada: *Direitos Humanos e etnomatemática: formas outras de compreender a educação (matemática) (Derechos humanos y Etnomatemáticas: otras formas de entender la educación (matemáticas))*, nos complace que la Educación Matemática asista al dossier de manera decolonial pues ella es condición esencial para pensarla de manera compleja. Este artículo tiene como objetivo discutir “un camino de reflexión en el campo de los derechos humanos, a través de un enfoque cualitativo de tipo bibliográfico, el texto parte de los estudios de D'Ambrosio, Vergani, Benevides, Mignolo y Ballestrini, y busca acercar los derechos humanos y etnomatemáticas” (de Sousa & Silva, 2022).

Etnomatemática que vivencia la vida de la matemática en las comunidades, urge en su educación, en su sentipensar. Vamos a la “relectura histórica para comprender el sistema mundial, destacando la colonialidad arraigada en el sistema educativo desde la época colonial hasta nuestros días, donde se legitima el saber europeo como referente científico, académico y mundial, hacer el conocimiento de los grupos subordinados. Concluimos que este trabajo tiene como objetivo experiencias de liberación y transgresión en el proceso formativo de producción de conocimiento en el contexto educativo en las prácticas de enseñanza de las matemáticas” (de Sousa, & Silva, 2022). Les acompañamos y aunamos un camino de éxitos en una Educación Matemática Decolonial Compleja y Transdisciplinar que sin duda es parte de la Educación Decolonial Planetaria. Y la ciencia legada de la humanidad vivencia tal desarrollo de alto nivel metacognitivo profundo; en la que todos podemos aprender matemáticas.

Nuevamente desde Brasil, esta vez Pedro Demo nos aporta la indagación titulada: *Crítica aos fundamentalismos identitários: Comentários ao “Eu Soberano” de Roudinesco (Críticas a los fundamentalismos identitarios: Comentarios al “Yo Soberano” de Roudinesco)*, en el que recurre al legado de Roudinesco, un psicoanalista francés de gran renombre que ha analizado identidades étnicas o similares exacerbadas que reclaman una autonomía. Por eso el autor Pedro Demo recuerda la tesis básica de convivencia “para vivir en sociedad, es necesario no ser fundamentalista, es decir, saber convivir con la diversidad, hoy tema fundamental de las democracias más abiertas” (Demo, 2022).

Pero sin embargo Pedro Demo advierte en el dossier que aún “notamos algunos remanentes colonialistas de una civilización a la que le gusta ser presentada como modelo. Las luchas identitarias fundamentalistas, o incluso terroristas, no son aceptables, pero no se puede olvidar que reaccionan al colonialismo europeo y similar, que también debe ser combatido” (Demo, 2022). Es como el postcolonialismo,

pese a sus reacciones anticolonialistas no se va al planeta, aún no se ubica en los estudios de decolonialidad planetario, y hay que ser cuidadosos en su debida deconstrucción rizomática en la Educación Decolonial Planetaria.

Con vuestros investigadores de Brasil, los autores Ivan Fortunato, Osmar Hélio Alves Araujo y Emerson de Augusto Medeiros con su investigación titulado: *Educação Decolonial Planetária em três aforismos (Educación Planetaria Decolonial en tres aforismos)*. Ellos de manera ensayística maravillosamente fueron discutiendo transversalmente la Educación Planetaria Decolonial. Para ello fueron a la cotidianidad de la vida de los docentes, como lo afirma “en nuestro quehacer como docentes que formamos docentes, motivado principalmente por la necesidad latente de que la enseñanza (en la formación y en la práctica) sea menos normativa, técnica y adjunto a las órdenes de mando para mantener el statu quo” (Fortunato, Alves, & Medeiros, 2022). Los autores profundamente liberadores, herencia Freiriana van motivando, educando para la resistencia, y los tres aforismos que motivan la resistencia son: alegría, cariño y antiprotagonismo.

La pluma de los tres brasileiros ejemplares motiva, buscan otro tipo de educación se empeñan en el trato humano, sin hipocresía que dista mucho del paternalismo que desmitifica la deshumanidad y la falta de fe en el educandos, inmenso ensayo que del sentipensar de los autores vuelca la educación decolonial planetaria de la vida misma

Con Venezuela nuevamente nos complace que, esta vez, Mirabal Mirabal Rodríguez con su indagación titulada: *La línea de investigación: educabilidad - Formación Universitaria Municipalizada - imaginarios sociales complejos como aporte a la educación comunitaria Venezolana en los postgrados*, asista a una indagación transmetódica con para ello se utiliza la deconstrucción rizomática, que permite romper los dogmas reduccionistas para ir a la reconstrucción de los saberes y los imaginarios sociales. Nótese que es una complejización de la Educación Comunitaria Freiriana la Educación Municipalizada venezolana que la autora conjuga en una tríada en una línea de investigación, donde incita en el Sur, como Brasil a investigar y educar en las comunidades atendiendo sus imaginarios sociales que los complejiza con excelencia.

Expresa Mireya Mirabal Rodríguez que “hay que buscar la concordancia y la unificación de criterios para que se dé un entendimiento claro y preciso con los diálogos de saberes, así como el reconocimiento de las diferentes culturas. Y continuar con el proceso de descolonización del pensamiento, porque la educación continua siendo permeada educando de manera integral donde se conjugue la praxis educativa con la cotidianidad de la vida” (Mirabal, 2022). Todo ello nos incita a un viraje en el educar decolonial y complejo; donde conocimientos-saberes no se desunen, tal como José Andrade y Milagros Elena Rodríguez lo vienen proponiendo en sus aportes.

Concluye Mireya Mirabal Rodríguez que debemos levantar “las voces de los olvidados y oprimidos e indicar que podemos re- civilizar la conciencia reduccionista para demostrar nuestras potencialidades y expresar quienes somos” (Mirabal, 2022), lo que incita que lo decolonial planetario es clave para la complejidad, para lo planetaria en la educación. Vemos acá que el legado de Paulo Freire y Edgar Morín se complejizan en lo liberador, complejo, planetario y decolonial que los hace profundamente inclusivo, de esas excelencias debe estar lleno los imaginarios sociales de los actores del proceso educativo.

Finalmente, de manera excepcional cerramos el dossier con los brasileiros: Lucianna Magri y Guilherme do Val con la *Resenha do livro Escolas e Professores proteger, transformar, valorizar, de autoria de António Nóvoa, com colaboração de Yara Alvim (Reseña del libro Escuelas y Maestros para proteger, transformar, valorar, de António Nóvoa, en colaboración con Yara Alvim)*, los autores presentan una revisión crítica del último libro de António Nóvoa publicado en Brasil, en el año 2022. Es de hacer resaltar que, en el texto, se narra que “el modelo de formación que proponen plantea un tercer espacio de formación que no es sólo la universidad y no sólo la escuela, sino una casa común, en la que la formación de los futuros docentes y la formación de los docentes en ejercicio se dan de forma concomitante, con especial atención al momento cuando los maestros principiantes ingresan al salón de clases, se llama el período de inducción profesional” (Magri & do Val, 2022). Particular reseña que engrandece el último libro de António Nóvoa.

Por último, y por ahora, queremos reafirmar los coordinadores del dossier, nuestro agradecimiento a la editora de EduSer y en especial a los autores. Retribuidos de sus valiosos aportes. Y declaramos nuevamente hacen falta mucho dossier para pensar la Educación Decolonial Planetaria, vamos adelante si podemos. Gracias.

Agradecimiento

La convocante del dossier, la Venezolana Milagros Elena Rodríguez, en primera persona afirma: en mi ecosofía, emitiendo mi derecho como investigadora con mi sentipensar erradicando las religiones soslayadoras impuestas en este lado del planeta luego de 1492 con la invasión y masacre, voy siempre con la sabiduría que me provee el magnífico Espíritu Santo de Dios a agradecer; como una esencia humana a desarrollar en la solidaridad y la elevación de nuestro espíritu: “estén siempre alegres, oren sin cesar, den gracias a Dios en toda situación, porque esta es su voluntad para ustedes en Cristo Jesús” (1 Tesalonicenses 5:16-18). Por ello, debes someternos a su ley y mandato en primer lugar, por sobre todas las cosas amar a Dios, luego amar a nuestro semejante como a nosotros mismos “Él te ha declarado, oh hombre, lo que es bueno. ¿Y qué es lo que demanda el SEÑOR de ti, sino sólo practicar la justicia, amar la misericordia, y andar humildemente con tu Dios?” (Miqueas 6:8).

Desde Brasil, los convocantes Ivan Fortunato y Osmar Hélio Alves Araújo agradecen la iniciativa de su amiga Milagros Elena Rodríguez en promover esta convocatoria que trata un tema tan importante y necesario para nuestra vida planetaria. También agradecen toda la militancia e inspiración de Paulo Freire, patrón de la Educación Brasileña, por todo lo que ha hecho por la Educación, por Brasil y por el pueblo.

Referencias

Morín, E., Ciurana, E., & Motta, D. (2002). *Educación en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Unesco/Universidad de Valladolid.

Rodríguez, M. E. (2021). La decolonialidad planetaria como apodíctica de la transcomplejidad. *RECIPEB: Revista Científico-Pedagógica Do Bié*, 1(1), 43–57. <http://recipeb.espbie.ao/ojs/index.php/recipeb/article/view/41>

Rodríguez, M. E. (2022). Somos natureza na Terra-pátria: visões decoloniais do complexo planetario. *Revista Educar Mais*, 6, 209-220.